

# ПИОНЕРСКАЯ ПРАВДА

Орган Ц. К. и М. К. ВЛКСМ.

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**  
Москва, 9, Тверская, 48, во дворе  
2-й этаж.  
Адрес Главн. Конторы Изд-ва ЦК ВЛКСМ (6)  
„ПРАВДА“: Москва, 9, Тверская, 48.  
Тел. конторы № 2-90-22.  
**ПОДПИСНАЯ ПЛАТА на 1929 год:**  
на 1 мес.—20 коп., на 3 мес.—60 коп.,  
на 6 мес.—1 р. 20 коп., на 12 мес.—2 р. 40 коп.

Редакция принимает от 12 до 5 час. веч.  
Телеф. № 5-76-06.  
Заметки должны быть аккуратно  
написаны чернилами на одной сто-  
роне листа. Указывать фамилию,  
адрес, название отряда и звена

Цена отдельного № 2 коп.

№ 135 (393).

Газета юных пионеров и школьников—выходит три раза в неделю

12 ноября 1929 г.

## В ЭТИХ КНИГАХ НАКАЗ ПИОНЕРСКОГО СЛЕТА

Чтобы знать, как увеличить организацию вдвое,

чтобы знать, как привлечь ребят в наши ряды

Прочти книги о решениях слета



О ЧЕМ ГОВОРИТ НАКАЗ

Как повлечь миллионы детских рук в социалистическую стройку? Как должен каждый пионер, зная и отряд участвовать во выполнении плана великих работ в пятилетке?

Как охватить своим влиянием всю массу ребят, удвоить пионерскую организацию, как пионерам стать хозяевами своей организации, как бороться с классовым врагом?

Наказ по боевому станит очерченные задачи пионерской организации и призывает всех пионеров к быстрому их выполнению. Годом накопленный опыт пионерского движения, помноженный на боевые задачи сегодняшнего дня, составляет содержание этого необходимого для каждого звена и отряда «Наказа слета».

### НАКАЗ — НЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ЛЕНТАЯ

Некоторые охотники на готовенькое, пожалуй, обрадуются: «Вот хорошо-то! Купим «Наказ пионерского слета» и можно будет не трудиться, не обдумывать свои работы—в наказе все сказано, все разжевано, остается только проглотить да получить похвалы за хорошую работу».

Пусть на это не падают лентяи. Наказ—не готовенький рецепт на все случаи жизни. Любой отряд и звено найдет в нем указания к работе, но применять их к своим условиям каждый должен суметь их сам.

«Не может и не должно быть ни одного пионера, не знающего всех или хотя бы главных частей этого «наказа»—таково решение

Всесоюзного слета, и его мы обязаны выполнить».

Собирайтесь группами, в звеньях, в отрядах, читайте коллективно «наказ», обсуждайте его.

Применяйте к местным условиям все предложения «наказа», переводите общи указания на язык ваших конкретных дел, учитывайте «наказ» при составлении отрядных и звеньевых планов.

### СТАРАЯ ГВАРДИЯ О СМЕНЕ

— Пионеры, слушайте наказ старшего поколения! Тебе надлежит завершить строительство социализма в СССР, тебе надлежит распространить социализм на весь мир.

К новым революционным боям и победам будь готов, пионер! — так призывало наших делегатов-слетовцев общество старых большевиков.

Чего ждет от смены старая гвардия большевиков?—говорили на слете Н. К. Крупская, тт. Бела-Куни, Иродовский, Семашко и другие представители старшего поколения большевиков.

В каждом отряде должны быть прочтены сборники «Смена идет» и «О пионерах». В них, помимо речей старших товарищей подпольщиков, приведено полностью «обращение к детям Советского Союза», принятое первой всесоюзной конференцией юных пионеров 20—22 августа 1929 года, и ряд других важных документов по работе слета.

Пионер, чувствующий себя хозяином организации, внимательно

но изучит и будет выполнять все, к чему его призвала наша большевистская гвардия.

### ВСЕМ О ПЯТИЛЕТКЕ

Можем ли мы помогать строительству, не зная его основных путей? Нет, не можем.

Поэтому первая задача пионеров—изучать пятилетку. Тов. Кржижановский написал книгу «Ребятки о пятилетке». В этой книге он ярко и просто рассказывает о пятилетке. Параллельные цифры роста нашей проми-



шленности, колоссальные перспективы, открывающиеся перед нашей страной—все это, по словам Кржижановского, «чуждо», в которых не жилось даже Жюль-Верну».

«Ребятки о пятилетке»—книжка не только рассказывающая, но и призывающая ребят к участию в строительстве социализма. В ней вы найдете указания, как вы са-

ми, уже сейчас должны поступать, что делать, чтобы построить новое общество, основанное на коллективном труде, на плановом учете сил и средств, на полном господстве человека над природой.

### СЛЕТ — УЧИТЕЛЬ РАБОТЫ

Нак. Погодин написал о слете книгу и назвал ее «Москва в плену».

Если хотите отчетливо себе представить 1-й слет, окунуться в волнующую обстановку слетовских дней, прочтите «Москва в плену». Про все книги, посвященные слету и названию «Малой Гвардии», можно сказать, что она написана ясно, просто. Про эту книгу нужно заметить, что она написана художественно.

Вот как рассказывает Погодин о работе слета:

«Темный, тихий, полумрачный парк Тимирязевской сельскохозяйственной академии. Оркестр слышится из пяти домов — улицы от трамвайной остановки к аудитории, игра боевые марши. В Тимирязевской академии — шумный день победной конференции. Юные колхозники сменяются слета, пионерские боевые маршами. Сборы тут и там, не паши. Не успели мы промолвить к селу, как уже из аудитории говорят:

— Дон имеет слово».

Говорит пионер Никитин из Мечетей. И то, о чем говорит Никитин, пусть передает безпристрастная стенограмма.

— Товарищи пионеры, я вам кратко скажу о нашей работе. Мы



в нашей школе сами купили тысячей, сами организовали участок, сами пахали, копали и получили урожай, зерно огневой от крестьян. Пионеры сами, под руководством комсомольцев, сгруппировали колхоз. Не наш пионерский колхоз, а колхоз крестьянский.

Мы долго агитировали крестьян, было очень трудно работать, но в конце концов мы добились своего и собрали колхоз из 22 дворов. Мы добились, чтобы наш колхоз агронома и агро. Мы добились, чтобы для нашего колхоза дали участок земли.

Во время посева мы ходили в колхоз и прочитали семени, как должно быть, по-агрономически. Мы произвели нашему колхозу разные сельскохозяйственные семена, которые купили на слет слетов. Если мы все организуем по одному колхозу, то в нашей стране будет достаточно количество колхозов!».

Такие списания нужны, они заражают героизмом, зовут к труду и борьбе.

### О ВЕЛИКИХ И МАЛЫХ ДЕЛАХ

Литература о слете продолжает расти. Появляются книжки по отдельным вопросам работы.

Ни один пионер не должен отговариваться незнанием решений слета!

«Наказ пионерского слета» и другие документы «пятилетки» вышли из печати и ждут внимательного и серьезного изучения.

Великие и малые дела слета нужно знать, чтобы строить по ним свою работу. А. А.



Где-то что-то слет решает, слет решает где-то что-то... «Птичка божья» не знает о решениях слета.

Слета голосу не внимает. Позабыв про слет даже, птичка тиха, тихо дремлет. Или вымрет и облетит.

Иль долбит решения слета без желанья, без охоты, а потом в звено работа не выходит отнюдь-то.



# Поднимается революционная волна

Рабочие мира голосуют за Советский Союз  
ОКТАБРЬ—ПРАЗДНИК ТРУДЯЩИХСЯ ВСЕГО СВЕТА

12-я годовщина

Празднество поднимало красные флажки, торжественным шагом выступали колонны, бодротой и победой дышали улицы Советской страны в дни октябрьских торжеств. Рабочие за рубежом тоже хотели отпраздновать эти дни своего праздника. Пролетария Германии и Польши, Франции и Чехо-Словакии, Англии и Китая, рискуя своей жизнью в эти дни октябрьской победы, выразили свое единение с победившими пролетариями Советского Союза.

## Германия

Амштутскими полками, прямо с предприятий, явились рабочие массы Берлина на сборный пункт в Лаксартене (квартал в центре Берлина). Революционные колонны рабочих, среди которых «юные спартаковцы» (пионеры) шли рядом с красными фронтовиками, выступали с красными знаменами и боевыми лозунгами.

Пролетарский Веддинг (рабочее предместье Берлина, где недавно произошла забастовка швейных) явился с огромным красным знаменем: «Красный Веддинг будет бороться за Советский Союз».

На митинге в Лаксартене выступали не только германские пролетарии, но и прибывшие группы из Англии и Франции. Особый энтузиазм вызвало выступление делегации текстильщиков в Гастонии (из Америки), среди которых были и те мужественные текстильщики, которые спаслись от электрического стула, приговоренного им американским судом.

В Гамбурге (свободный портный город в Германии) шли также в этот день демонстрации. Рабочие уходили раньше с работы, чтобы участвовать в них. На митингах пилили по ярким камням буржуазных боев революционных бойцов проливались слезы. Полиция пыталась разогнать рабочих. Много молодежи оказалось ранеными. Рабочие оборонялись от нападения полиции камнями, кусками асфальта и поленями.

## Аргентина

Аргентинская компартия призвала к демонстрации «Пролетарии» следующую телеграмму:

«Демонстрации солидарности с советскими пролетариями, строящим социализм при помощи пятилетнего плана и соц. соревнования, являются в Аргентине грандиозные факторы. Массы выступили на улицах помпезно».

В Буэнос-Айресе демонстрировали 20 тысяч человек, в Разарно—10 тысяч.



12-й Октябрь в Москве. Натанья на трамвае.

## Польша

С утра и до позднего вечера в Варшаве, в различных местах города, проходили рабочие демонстрации в честь Октябрьской годовщины. Все пункты, на которых должны были состояться демонстрации, были предусмотрены занятии полицией. А накануне в Варшаве были произведены массовые аресты рабочих. Но ничто не помешало рабочим выступить. После торжества в Варшаве, где состоялся революционный уикенд, на Хлодской Желез-

ной и др. улицах шли митинги. И даже в центре города, на площади маршала Пяласудского, была сделана попытка устроить митинг. Полиция разогнала рабочих.

В Лодзи, крупнейшем текстильном городе Польши, участники демонстрации, отбываясь от полиции, прошли по всему городу, распевая революционные песни и провозглашая лозунги против подготовки войны.



## Англия и СССР

### ШАГ СДЕЛАН

«Пять месяцев потернны делом»,—справедливо заметил некий английский лорд Футби, намекая на «первоначальный шаг» англо-советских переговоров.

Лорд Футби трудно замечать в нашей дружбе в СССР: он твердолобый и принадлежит к правящему нам лагерю. Он выражает лишь стремление английских деловых, торговцев и промышленников, которые несут убытки, причиненные разрывом с СССР.

Америка и Германия обеспокоены на этом пути, складываясь сложными задачами. Советская политика, расширяя широту, расширяет и наши стремления, требующие массовых усилий на границах. Англичане металомедалью и фабриками стремятся познать эти законы, чтобы отбить их у своих соперников—Америки и Германии.

Пять месяцев назад приходило к власти рабочее правительство Англии, обещавшее своим избирателям немедленно возобновить отношения с Советским Союзом. Но время шло, а «рабочие министры» его величества не торопились. Лишь подталкиваемые сильнейшей потребностью английской промышленности в советских заказах, они начали, наконец, несколько месяцев назад переговоры. Переговоры закончились соглашением.

5 ноября английский парламент подавляющим большинством голосов принял резолюцию о возобновлении дипломатических отношений с СССР.

Вскоре, вероятно, произойдет обмен послами, а затем последуют переговоры по спорным вопросам. Надежды Чемберлена и Болдуина, путем разрыва отношений с нами, окружить Советскую страну враждебным кольцом провалились. Провалилась также их надежда на то, что побуждаемые

недостатком товаров мы придом к ним на пролом и бойдем на уступки.

Англичанская буржуазия, потеряв инициативу, вернулась к напору.

Но означает ли это, что мы забываем мычье «дружбу» с английской буржуазией? Конечно, нет. Труднившиеся массы СССР не забудут слова на советские учредители в Лондоне и всех правительственных действий против СССР, которые послужили вездой на разрывом.

Англические военные штабы еще не прекратили ковать оружие против нас, а поддерживать своих друзей на империалистическом походе.

«Рабочее» правительство Англии ничем не доказало, что оно в этом отношении лучше правительства Чемберлена и Хислеса. Заключая мирные отношения с Англией, мы не вдем на дружбу с английской буржуазией. Лишь теснее сплотившись с английским рабочим классом, мы вместе с ним будем зорко следить за каждым шагом наших общих врагов.



12-й Октябрь в Москве. Все в МОПР!

## КРАСНЫЕ ГАЛСТУКИ В СТРАНАХ КАПИТАЛА АНГЛИЙСКАЯ ВОЕНЩИНА СВИРЕПСТВУЕТ Порка арабских ребят

Вне только в середине августа были получены первые сообщения об арабских волнениях в Палестине, как английские власти немедленно вызвали из Египта, из Мальты, мощные крейсера, броневики, танки и много тысяч английских солдат для подавления арабского митинга. Вся страна была наводнена английскими войсками и полицией, начавшими расправу с повстанцами. Военно-полевые суды выносят десятками смертные и карательные приговоры. Это вызывает еще большее негодование арабских масс. В конце октября арабами была объявлена всеобщая забастовка протеста. В этот день замуча жизнь на этой стране.

Забастовали и арабские ребята, школьники английских школ, которые не явились в этот день на занятия. Это привело гнев учителей, англичан, и неоправданную ярость. Директор школы в Назлусе—Фарель явился на следующий после забастовки день с отрядом полицейских и велел им публично высечь 20 школьников. И ответ на недовольство им была объявлена вторая забастовка. Тогда полиция пошла на

ребят самую настоящую облаву, как на охоте, когда загоняют зверя. Было поймано 100 школьников, которые были отведены в тюрьму.

Там 80 ребят были подвергнуты публичной порке. Ребят заставляли снимать с себя платье, и их секли по голому телу до крови.

Неслыханное по своей жестокости издевательство вызвало огромное волнение в Назлусе и окрестностях. Родители решили не посылать своих детей в школу до отозвания директора Фареля.

Также же, приблизительно, случились происшествия и в других городах Палестины. В Иерусалиме, например, 23 октября ученики английских школ устроили манифестацию протеста, при чем проходили танже мимо здания школы. Против колонны детей был брошен отряд полицейских, который прорезался в шествие и наносил удары плетью направо и налево.

Так насаждают «просвещенная» Англия культуру в «диких» странах.

И так закаляются с ранних лет ребята угнетенных стран к борьбе с угнетателями—империалистами.

## После забастовки веддингских школьников

Забастовка веддингских пролетарских школьников в Берлине закончилась после двухнедельной борьбы удалением начальника 223 школы, социал-демократа Гейнише.

Занятия возобновились.

И тут-то господа «педагоги», наплевательские буржуазией для воспитания и обучения детей рабочих, проявив себя во всей своей красе.

Социал-демократические учителя великими мелкими придирками и «крутыми», не «законными» наказаниями мстят бастовавшим ребятам.

Так, по и кляге 125 школы учитель Магелер рассадил отдельно бастовавших учеников от «послушных» «нормальных». Он угрожает всем карами, если ученики не будут тихи, как мышки. Он открыто третнит непослушных

мальчиков и бархатных шитов против «математики». Эта традиция приводит к потасовкам, в которых виноватыми объявляют, конечно, дети рабочих, и их снова наказывают.

Даже в средних классах той же школы отмечены за последние дни неоднократные случаи, когда учителя наносили ученикам побои и даже пощечины. Почему и говорить, что дисциплина ребят, бунтовщиков неустойчива, самыми дурными отрядами.

Директор той же школы, Мейер, ежедневно находит повод, чтобы гнать с занятий тех из учеников, кто известен своей активностью. В случае неподчинения приказам директора, на помощь являются даже служители.

Что и говорить—привлекательные картины нравов буржуазной школы для рабочих детей.

## МОЛОДЫЕ ХУДОЖНИКИ

В одной из школ Ней-Кельнского района в Берлине, где проживают почти исключительно рабочие, на улице Гитана устроена выставка картин и рисунков учеников 10—15 лет. Выставлены десятки произведений, в том числе, например, написанные масляными красками, акварелью, углем, карандашом.

Молодые пролетарские художники выдают вокруг себя не пыточные полемые, не ручейки и красивые пейзажи, которые так любят рисовать буржуазные мальчики и девочки; нет, они наблюдают нищету, труд, борьбу, эксплуатацию. Нет почему подавляющее большинство картин изображает фабричный быт на фабрике и дома, замученных женщин, больных отцов. В картинах молодых художников сквозит ярая ненависть к выставке много имущих классов, устраиваемых обычно в школах буржуазных районов.

Многие картины, по отрывкам эскизов, сделаны мастерски. И висть к капитализму.

Неда лишь в том, что з капи-

талистических условиях нужна и нищета заставляют талантливых ребят бросать искусство и весь свой рабочий день отдавать капиталу за ломать хлеба.



12-й Октябрь в Москве. Картины на наших врагов.







# Декрет Совнаркома не дошел до деревни

## Проведем месячник агрономизации сельских школ

### Не прозевайте зиму для агроучебы



На птичьем дворе.

#### Школьный сад у кулака

Школа нашего села Ильяев-Димитриевского, Сосновинского р-на, Козловского окр., пять лет пользовалась фруктовым садом в 1 гектар. Сад этот находится рядом со школой. Работа садоводом ухаживали за своим садом под руководством учителей.

В саду около деревьев висели школьные сачки разные красивые растения для опытов, а летом по очереди ухаживали за ними.

Но почему весной из Сосновинского районисполкома пришла грозная бумажка:

— Райисполком предлагает школе передать свой сад в постоянное пользование ильео-дмитриевскому сельсовету...

Пришлось нашей школе распорядиться со своим садом. Сельсовет же сдал наш школьный сад в аренду местному кулаку за 40 р.

**МЫ ТРЕБУЕМ** у Сосновинского районисполкома немедленного отобрания у сельсовета и у кулака-арендатора сада и передачи его Ильяев-Димитриевской школе! Этого требует и декрет Совнаркома об агрономизации сельских школ.

Ю. Антонец.

#### Шефство над колхозом

В день урожая и коллективизации Ильяев-Димитриевская школа-семья, Сосновинского окр., заключила договор по защите шефства над колхозом, который находится в 1 километре от школы.

Наши пионеры и школьники или объединение крепко держат связь с колхозом и помогают колхозникам кооперировать окружающие деревни.

Своей помощью о колхозе, приобретенные в школе, мы отдаем именно на практике.

С. Сивенко.

#### Крепим связь с селом

Наша Покровская 10-я школа, Короленковский окр., в день урожая и коллективизации предложила из окрестного села делегацию, состоящую из пяти колхозников (делегатов встречали выборные ребята. Мы вели колхозников экскурсию на производство и в музей).

И связь с производством колхозников и школа устроила Утро, на котором был отчет о деятельности в течение зимы пионерских отрядов. Потом выступил школьный истин с приветствием и торжественно преподнес ребята из колхоза библиотечку по вопросам сельского хозяйства.

Между школой и нашей городской школой было заключено социалистическое соревнование. Делегаты-колхозники начекали по омам у городских школьников и стались очень довольны.

С. Орлов.

## ПОВЕРНЕМ ШКОЛЫ ЛИЦОМ К КОЛХОЗАМ

Прошел месяц с тех пор, как Совет Народных Комиссаров РСФСР издал **ДЕКРЕТ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ.**

Этот декрет советской власти имеет огромное значение для всех сельских школ. Декрет дает определенное и твердое требование всем учреждениям народного просвещения—**В ТЕЧЕНИЕ БЛИЖАЙШИХ ПЯТИ ЛЕТ РЕШИТЕЛЬНО ПОВЕРНУТЬ СЕЛЬСКИЕ ШКОЛЫ ЛИЦОМ К ЗЕМЛЕ И К КОЛХОЗАМ.**

Все дело в том, что делегаты Всесоюзного съезда пионеров и читатели нашей газеты об агрономизации сельской школы, советским правительством и коммунистической партией учтено и записано в этом декрете о распространении сельскохозяйственных знаний через сельские школы.

Декрет правительства об агро-

Ростов-на-Дону. На севном пункте.

номизации сельских школ ставит перед деревенскими школами в ближайшие годы поставленную задачу. Если до сих пор большинство наших сельских школ только по названию да по вывеске были трудовыми, а на самом деле в них учебная работа шла как в старом, оторванном от работы и жизни, то скоро этого не будет. Декрет требует от учреждений народного просвещения и от всех учителей **ВВЕДЕНИЯ С ЭТОГО ЖЕ ГОДА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ ВО ВСЕХ СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ (АГРОМИНИМУМА).**

На почве школ и учителей декрет мобилизует всех участников агрономов, которые отныне обязаны ежегодно проводить с учителями краткосрочные курсы по сельскому хозяйству. В школах будут организованы **АГРОНОМИЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ**, где ребята во время своей зимней учебной работы смогут получить опыт по хозяйству.

Сейчас только третья часть всех сельских школ имеет свои пришкольные земельные участки. Все же остальные школы не имеют земли для опытов. Да и та земля, которая имеется в сельских школах, часто находится далеко от школ и неудобна (небольшая, неглубокая, не удобна) для показательных опытов и работ.

Поэтому Совнарком в своем декрете предложил всем земельным

учреждениям **В ТЕЧЕНИЕ 1930 ГОДА НАДЕЛИТЬ ЗЕМЛЕЙ ВСЕ СЕЛЬСКИЕ ШКОЛЫ.** При чем декрет Совнаркома предлагает отдать лучшую землю для школ и на расстоянии не больше 1 километра от школы. Сдачу школьной земли в аренду правительство решительно запретило.

Но мало дать школе землю. Надо помочь школе разумно ее использовать и во время обработки. Поэтому **ПРАВИТЕЛЬСТВО ПРЕДЛОЖИЛО СЕЛЬСОВЕТАМ, ЗЕМЕЛЬНЫМ ОРГАНАМ, КООПЕРАЦИЯМ, СОВХОЗАМ И КОЛХОЗАМ ПОМОГАТЬ ШКОЛЕ ТРАНСПОРТАМИ И ДРУГИМИ МАШИНАМИ ОБРАБАТЫВАТЬ И ЗАСЕВАТЬ ШКОЛЬНЫЕ УЧАСТКИ, СНАБЖАТЬ ШКОЛЫ НЕОБХОДИМЫМ ИНВЕНТАРЕМ, СЕМЕНАМИ, УДОБРЕНИЯМИ, АГРОЛИТЕРАТУРОЙ, МАТЕРИАЛОМ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ.**

Урожай же со школьных земельных участков Совнарком предложил не распределять по людям, а полностью употребить на дальнейшее улучшение работы деревенских школ в области обучения крестьянских и колхозных детей сельскому хозяйству и на увеличение школьных фондов (запасов средств) на организацию горячих завтраков и покупку обуви, учебников для беднейших учащихся.

Особенно резко декрет подчеркивает, что **ПЯТИЛЕТНИЙ ПЛАН ПЕРЕСТРОЙКИ (РЕКОНСТРУКЦИИ) СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ДОЛЖЕН СТАТЬ ОСНОВОЙ КОМУНИСТИЧЕСКОГО, ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕРЕВЕНСКИХ ДЕТЕЙ.** Декрет поручает колхозам и совхозам обеспечить возможность летней практики учащихся сельских школ (в первую очередь

Мешки, собранные ребятами, наполняются.

ШКОЛ) на полях и машинах совхозов и колхозов.

Чтобы деревенские пионеры и школьники сами принимали участие в проведении в жизнь пятилетнего плана великих работ, Совнарком предложил **СОСТАВИТЬ ДЕТСКУЮ ПЯТИЛЕТКУ ПО СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ.** Сельская школа должна стать во главе сельского похода за пятилетку, за колхозы и высокий урожай, за достижение колхозов и артели на крошечном участке, итд. Правительство считает целесообразным организовать вокруг школ.

СЕЛЬСКИЕ ШКОЛЫ В БЛИ-

ЖАЙШИЕ ЖЕ ГОДЫ ДОЛЖНЫ ОБРАТИТЬ ДЕТСКИМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ КРУЖКАМИ И КЛУБАМИ, ОПЫТНЫМИ УЧАСТКАМИ, АГРОЛАБОРАТОРИЯМИ И ПРОЧ.

Еще в 1919 году в годы голода и разрухи Ленин писал:

«На должна быть школ, курсов и какой бы то ни было организации просветительской работы в деревне, которая не стремилась бы, согласно принципу соединения обучения с производственным трудом, **БЫТЬ В ТО ЖЕ ВРЕМЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗЦОВОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА, ПОЛНОГО ИЛИ ЧАСТИЧНОГО.**»

Теперь на долю сельских школ выпала великая задача в течение пятилетки **ВЫПОЛНИТЬ ЭТОТ ЗАВЕТ ИЛЬИЧА О СОЕДИНЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИХ КОЛЛЕКТИВНЫМ ТРУДОМ НА ОБЩЕЙ ЗЕМЛЕ.** Каждая сельская школа должна **СТАТЬ ДЕТСКИМ ШТАБОМ В БОРЬБЕ ЗА УРОЖАЙ И КОЛХОЗЫ** и быть для окружающих деревень маленькой опытной станцией, показывающей крестьянам и колхозникам достижения агрономической науки.

Значение декрета об агрономизации школ неизмеримо. Возможности перед сельской школой открываются неограниченные. Школы, пионеротряды, учащиеся, окружные и районные бюро юных пионеров, детская печать и детские сел.-хоз. станции должны **СТАТЬ ТОЛКАЧАМИ СКОРЕЙШЕГО ПРОВЕДЕНИЯ ДЕКРЕТА СОВНАРКОМА В ЖИЗНЬ.** Надо довести декрет до деревни. Надо мобилизовать общественность для содействия проведению декрета в жизнь. Нужно не прозеывать эту зиму для агроучебы и в школах и теперь же готовиться к летней школе!

Пусть школы начнут массовую переключку - соревнование между собой на скорейшее продвижение в жизнь декрета об агрономизации. Давайте сообща проведем **МЕСЯЧНИК АГРОНОМИЗАЦИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ** и устроим смотр летней работы школьников по сельскому хозяйству. Детская печать должна стать организатором массового похода учащихся за агрограмотой!

Ю. ЮЖНЫЙ.

Зимнее хранение капусты в подвалах.

На районной сел.-хоз. выставке, Кунцевск. р-на, Московск. окр. Дежурный ученик Фильской школы 1 ст. показывает свеклу, выращенную на школьном огороде.

#### Школа в саду

В нашей местности, недалеко от гор Козлова, ЦЧО, в селе Запороженском, огорода и сады у крестьян почему-то не в почете, хотя и знаменитый садовод Мичурин живет рядом с нами. Зимой крестьяне нашего села покупают овощи в городе.

Решили ребята нашей Запороженской школы на деле доказать своим родителям, что сад и огород могут дать деревне большую пользу.

У сельсовета мы выпросили запущенный сад, который находится рядом со школой. Зимой мы начали усиленно изучать в кружке сельскохозяйственные знания. А весной мы взялись за коллективную работу на своем школьном огороде и в саду.

Мы делаем разные опыты с удобрениями золы и минеральными порошками. Сеянцы простую и сортовою картошку, капусту, огурцы и лук. Опыты удались. Урожай собран хороший.

Теперь наши родители начинают изменять свой взгляд на огород и школу. Старик ходит смотреть на наш школьный сад и огород и учиться у ребят. Скоро школа возьмется за распространение мичуринских растений.

Татевский.

#### Сообща легче

У нас в школе № 2 (Половинное, Шенгеровского округа) ежегодно отдают участок земли в пользование ученикам.

В прошлом году земля ребятами не была обработана. Наш школьный участок в прошлом году зарос сорняками и служил местом для разгула свиней. На школьном участке все было залито водой, и никакой пользы наша школа от своей земли не получила.

В этом году, благодаря заботливости и старанию наших пионеров, **МЫ УСТРОИЛИ КОЛЛЕКТИВНУЮ ОБРАБОТКУ СВОЕЙ ШКОЛЬНОЙ ЗЕМЛИ.** И труды не прошли даром. Посадили мы боб и другие огородные растения. Землю вокруг школы нам вспахали трактором.

Целое лето ребята коллективно ухаживали за своим школьным огородом. Поэтому у урожая с огорода мы получили хороший. Крестьяне завидовали нам.

На этого мы видим, что коллективно работать на земле лучше, легче и выгоднее, чем в одиночку.

Д. Дрель.



# Воспитаем кадры строителей социализма

## СДЕЛАЕМ ШКОЛУ ЗАВОДСКИМ ЦЕХОМ

Пусть рядом идут учеба и труд

В технику большую роль играет рисование и черчение. Дом, машина, станок, инструмент, — все это делается по эскизу (рисунку) и чертежу.

Поэтому так важно рисование и черчение в фабрично-заводской семилетке. Ребята должны на уроках получить зарплату для работы в мастерских.

Мастерская занята своим делом. Инструктор выбивается из сил, показывая ребятам, как надо разметить брус, плитку и т. д.

А что в это время ребята делают на уроках рисования и черчения?

В классе был шум. Спорили, у кого получился лучший ящик. Она раскопала пятаки гордо смотрела с классной доски на ребят.

Мы спросили ребят, не готовят ли они случайно в мастерских такого рода птиц, но они только смеялись и отшучивались.

Откуда же появился этот индюк с роскошным хвостом на уроке?

Отгадка найдена. Оказывается, что в «плане работ на рисование и черчение в 60 школе СОНО на 1929 учебный год» сказано:

— Во всех группах будет обращено главное внимание на рисование домашних птиц и разного вида породистого скота.

В этом плане еще много слов о том, что надо во главу угла поставить приобретение технических навыков, рисовать с натуры и так далее.

Но на этот раз породистый скот торжествует. Учитель рисования и методическая комиссия, которые утверждали план, решили, что технические навыки нельзя иначе получить, как рисованием индюков, ядовитых и съедобных грибов и пр.

Эти факты нас поражают на самые грустные думы. Школа не поняла, что такие родственные труды предметы, как рисование и черчение, должны быть всецело связаны с мастерскими. Иначе на уроках рисования и черчения пропадет только время. Знания, получаемые ребятами, не пригодятся им в дальнейшей жизни.

Если они пойдут на завод, там требуется техническое черчение и рисование. Если они пойдут дальше учиться в техникум или вуз — там те же требования.

Калени, умеющие нарисовать индюка, но не имеющие понятия о техническом эскизе и чертеже, никому не нужны.

### «ИХ ЛИБЕ ДИ ШУЛЕ»

По-немецки это значит «я люблю школу». С доисторических времен это стихотворение, в котором панника-сынотек заверяет всех, что любит школу, тетради, книгу, учителя, папу и маму, пошло в жизнь. И теперь ребята тоже упорно зубрят на уроках это бессмысленное стихотворение.

Немецкий язык очень часто изучают по привычке. Учили в старину и теперь учат. А на самом деле современность к этому предмету предъявляет высокие требования. Всем известно, что Германия по своей технике стоит выше других стран, и поэтому изучение немецкого языка должно ребятам помочь разбираться в германской технике. Особенно это важно в ФЗС.

Но здесь все делается механически. Преподаватель немецкого языка в программу внес пункт: научить химическую и красочную промышленность в Германии. А наша школа стоит близко к крупному металлургическому заводу.

Нужно, чтобы немецкий язык помог изучению нашего производства.

Ребята на уроке больше всего заняты зубрежкой стихов и сложений, правда, иногда поют немецкие революционные песни.

Программа прохождения немецкого языка совершенно не соответствует требованиям ФЗС. Даже там, где дело касается изучения современной Германии, там это проводится тоже отвлеченно, например, изучение озер, рек и т. д., а жизнь забыта. Нужно программу увязывать с современностью. Вот проходила забастовка немецких школьниц. Говорил ли о ней учитель немецкого языка на уроке? Не говорил.

Так обстоит не только с немецким, черчением и рисованием, но и всеми другими предметами. Ни один учитель не знает программы мастерских.

Экскурсии, проводимые школой, нередко превращаются в празднование по заводу. Недостаточная проработка материалов экскурсии. А вместе с тем при желании каждый учитель мог бы включить элементы производственной связи. Физик — изучение электротехнического заводского кабинета, химик — изучение всех химических процессов производства, математик и чертежник — изучение чертежей и деталей машин и т. д. Но всего этого нет.

### В НЕДРАХ МАСТЕРСКИХ

Внезапно стали опустошаться пятые группы. Ребята, не закончив семилетку, убежали в фабзавуч. Туда они лезли в неподготовленными, не имея понятия о труде. Такое положение они сами объясняли тем, что не получали трудовых навыков.

Единственное спасение — создать в школе мастерские. Мастерские были созданы. Оборудование дал завод. С того времени школа начала споразнаться на дорогу, фабрично-заводской семилетке. История мастерских прямо говорила о том, какую нужно ввести установку в трудовом воспитании ребят в школе. Ни в коем случае мастерские ФЗС не должны преследовать подготовку ребят с узкой специальностью. Иначе школа потеряет свое значение. ФЗС, исходя из требования ребят завода, должна ребятам давать навыки, научить их изготовлять различные предметы, с которыми им приходится встречаться в жизни, учебе и т. д. Например, в столярной мастерской ребятам гораздо интересней при-



Электротехнический кружок.

готовлять полку для книг, рамы, козлы для физкультуры, чем, скажем, брусом какой-нибудь.

Работа мастерской в 60 школе основана на точности, аккуратности. Это хорошо! Но то, что они

изготавливают в этих мастерских, не соответствует ни их запросам, ни запросам завода. Нужно, чтобы ребята в мастерской изготавливали предметы, с которыми им придется встретиться, это больше заинтересует ребят, будет лучшее отношение к работе.

Нужно увеличить часы работы в мастерских. Это даст возможность расширить программу.

Золотое правило — мастерские должны прежде всего дать ребятам трудовые навыки и ни в коем случае не специализировать их.

### ГДЕ КОРЕНЬ ЗЛА

Где же корень зла всех этих недочетов? Неужели во всем виноваты учителя, инструктор и т. д. Совсем нет. Вина всей системы школы.

Надежда Константиновна Крусская писала:

— Чтобы правильно построить программу школы (на заводе), надо прежде всего обратиться к рабочим того завода, на котором ор-



В пионерской читальне.

ганизована школа, и сообща обсуждать с ними программу школы. «ФЗС — задача очень конкретная, потому что каждая школа должна учитывать, на какую промышленность она должна опираться — на данное производство, а производства разные, а потому и программы должны быть разные». (А. В. Луначарский).

### Фельетон

## КАРАУЛ!

В редакции есть папка, на которую все сотрудники смотрят с тревогой и надеждой. Когда папка тощак, как папка, все рады и довольны. Когда папка лухнет, все начинают сильно волноваться. Папка эта скромная и простая: в ней хранятся заметки о порядках, или вернее, беспорядках в пионерских отрядах.

За последние дни папка начинает быстро бухнуть, точно она на усиленном питании находится. Каждый день поступают заметки о том, что там отряды развалились, здесь вожатый не работает и еще где-нибудь ячейка спит.

Вот, например, заметка о бюро турдской ячейки. Комсомольцы решили (какое событие!) оказать помощь пионерскому отряду.

— БЫСТРО, СРОЧНО, МОМЕНТАЛЬНО, НЕМЕДЛЕННО СОСТАВЬТЕ СМЕТУ НА ОТРЯДНЫЕ НУЖДЫ И ТАК ЖЕ БЫСТРО, СРОЧНО, МОМЕНТАЛЬНО И НЕМЕДЛЕННО СДАЙТЕ В БЮРО — ПРИКАЗАЛА ЯЧЕЙКА ПИОНЕРОВ.

Пионеры обрадовались: ура, средства будут! В самый быстрый

А в 60 школе СОНО этого-то основного принципа не поняли. И всех стрягли под одну гребенку, совершенно не видя в соответствии программы с задачами школы.

Главоцесс и Наркомпрос, создавая правильный тип ФЗС, в точности определили ее программы и учебные планы с учетом опоры на данное производство не могут. Эту задачу надо решать совместно с хозяйственниками, профсоюзными и фабзавучем.

Фабзавучи должны взять шефство над ФЗС.

### ШКОЛА — БЛИЖЕ К ПРОИЗВОДСТВУ

Все это подтверждает то, о чем мы все время говорим: школа должна стать ближе к производству. Заведующая школой нас уверяет: — И все согласованно с директором завода... Крепкую связь производства со школой ни в коем случае нельзя допустить кабинетными разговорами с директором.

Кончился первый триместр. Спор является новым триместром, и потому нужно планы и учебные программы поставить на обсуждение рабочих производственных совещаний Дробзавода.

Мы уверены, что рабочие внесут существенные поправки в программу. Нужно программу обсудить и на общем собрании рабочих. Самый факт этого обсуждения сблизит массу рабочих со школой, поможет школе перестроиться на новые рельсы ФЗС.

Дроблительный завод должен выделить группу квалифицированных рабочих, которые бы следили за тем, как идет трудовое воспитание в школе.

Добьемся перелома в фабрично-заводской семилетке!

Подготовим кадры строителей социализма в школе!

Сделаем школу трудовой не на словах, а на деле!

Всего этого можно добиться только тогда, когда школа неразрывно сольется с заводом, когда школа станет неотъемлемым заводским цехом подготовки грамотных строителей.

З. Х.

### РИСУНКИ НАШИХ ХУДОЖНИКОВ



У всех есть своя газета, а у меня «Мурзилка», да и тот ежемесячный. (Рис. Стаборовского).



Он так занят, что ему дошкольными некогда заниматься. (Рис. Стаборовского).



Ишь, он какой дошкольный! Маленький, да грязный! Немуудрено, что я его не заметил! (Рис. Стаборовского).



Типы Башкирии. Спят в школу. (Рис. Егорова).

отобрать у пса Барбоса его собачью конуру и там развернуть отрядную работу.

У пионеров ерма-николовского отряда тоже свои заботы. Они ждут себе вожатого НЕ БОЛЕЕ НЕ МЕНЕЕ, КАК... С ВЕСНЫ 1929 ГОДА. И только после долгих томительных ожиданий ячейка, наконец, смиловилась и выделила вожатого.

Что-ж вы думаете, пионеры хоть раз увидели его?

Ничего подобного. Его невозможно видеть в отряде, так как он работает на маслодельном заводе с утра до вечера.

Итак ждут пионеры вожатого. А когда дождется, — никто не знает. Ждите, если угодно.

Но ждать невозможно! Редакционная папка бухнет с каждым днем. Мы только извелили три заметки из этой нуды письменных воплей. А сколько их еще осталось!

Комсомольцы, за вами слово! Не давайте разбухать нашей папке. Поскорее помогите своим пионерам.

Мы ждем.



# Пример всем звеньям и отрядам, как безграмотность ликвидировать не надо



Он собрал ребят на урок.  
— Я всерьез говорю, — не шушу.  
Я замечательный педагог  
и грамоте вас обучу.

Пришли к нему на урок  
дети деревенские — Настя и Ваня.  
Отвечают им «педагог»:  
— Приходите потом! Я занят!

Наконец состоялся урок.  
Ребята тихи, как овечки.  
Говорит им «педагог»:  
— Прочтите-ка это словечко!

Но прочесть никто не смог,  
ни Настя, ни Ваня.  
Объявляет им педагог  
за неуменье наказанье.

Бегут ребята от «педагога» в лес,  
от такой учебы просто заре.  
Он хотел поставить ликбез,  
а очутился учеником без.

## Живые дела

### Помогли райсовету

(5-я школа ХОНО—Москва)

Учащиеся нашей школы помогли райсовету по переносу неграмотных в районе. Ребята были работниками для этой работы по троякам. Каждая тройка брала определенное количество домов, в которых проживали ребята школьного возраста, не учащиеся в школах, количество взрослых безграмотных и т. д.

Николай Филатов.

### Учебники для товарищей

(Ст. Лозовая, отряд им. Луначарского).

Наши пионеры распространяют книги. Организовали в театре кино. С каждого вырученного рубля получают по 15 коп. За все время нашей работы мы заработали около 8 руб. На эти деньги ребята купили учебники для тех ребят, которые не могут купить. 20 октября на пионерском вечере мы преподнесли их нашим товарищам.

Флигельман.

### Пионерам Германии

Знаю о забастовке германских пионеров и школьников, мы, пионеры бам. «Красная Звезда», сейчас же приступили к сбору интернациональной помощи. Вечером мы проводили митинг в цехах и рассказывали о значении забастовки.

Работно поддерживали нас и единогласно постановили помочь нам в сборе интернациональной помощи. Самое младшее из звеньев собрало за обеденный перерыв (30 мин.) 6 р. 30 к. Всего у нас собрано в рабочих домах около 10 руб.

Василик.

### У слепых пионеров

(Отряд школы слепых г. Вятки).  
6 октября мы устроили субботник. С 8 часов вечера, полив чаю, мы все расходились по мастерским: мальчики в швейную, а девочки в трикотажную.

— Что я буду делать, Наденька? — спрашивает со всех сторон в трикотажной. Все думают о том, как бы побольше поработать в пользу МОПР. Три часа ребята находятся по мастерским. Они стараются как можно больше выработать в пользу МОПР. Обе мастерские выработали на 13 р. 20 коп.: швейная — 5 р. 45 к. и трикотажная — 7 р. 75 к. и вывезли на отчисление в пользу МОПР весь педагогический коллектив и служащих.

Минерова.

## КАЖДАЯ ШКОЛА—ЛИКБЕЗ

Всем преподавателям, всем школьникам /ступени/

Размах нашего социалистического строительства обязывает трудящиеся массы к повышению своего культурного уровня, без которого невозможно осуществление социализма. Боевой задачей в деле культурного патема трудящихся является быстрая ликвидация неграмотности и всеобщее всеобщее обучение. Коммунистическая партия, правительство и советская общественность постановили обучить в этом году по одной РСФСР пять миллионов неграмотных взрослых.

Но, ликвидировав неграмотность взрослых, мы не должны забывать о массе подростков, в особенности деревенских, лишенных

возможности учиться по недостатку мест в школах или вследствие тяжелых условий своей жизни и не могущих поэтому стать культурной силой своим отцом. Таких подростков в нашей республике несколько миллионов.

Ваша задача, школьники первой ступени, воспользоваться своим преимуществом грамотных и помочь своим товарищам одолеть темноту неграмотности.

Вы с вашими учителями должны взять на себя задачу обучить в каждой школе в течение года 10 подростков. Если эта будет сделана, наша Советская республика получит через год 750.000 грамотных работников и, стало быть,

более вооруженных для строительства социализма.

Всероссийский Центральный Исследовательский Комитет, Наркомпрос, ЦК комсомола и Центральный Совет Ю.И. призывают нас под руководством наших учителей дружно взяться за работу, чтобы осуществить задание, а там, где возможно, превратить его путем социалистического соревнования.

Всё в поход за грамоту!

Пионеры, в первые ряды!

През. ВЦИК Калинин М. И.  
Зам. наркома по просвещению

Эпштейн М. С.

Зам. през. ЦСОИИ Сталин Л. И.  
ЦК ВЛКСМ Северьянова.

## В рабочую казарму, крестьянскую избу ХОРОШУЮ КНИГУ НЕСИТЕ, РЕБЯТА

### Поход с книгой

Ярославское отделение Госиздата и кабинет пионерработника решили устроить пионерский поход в деревни отдаленного Ясно-городского сельсовета.

Немедленно во всех крупных отрядах были выделены желающие ребята и из них был создан отряд в 100 человек.

Проведенное с отрядом инструктивное совещание показало, что все ребята с интересом отнеслись к вылазке. Был избран совет похода, хозком, которому поручалась забота о желудках пионеров, и редколлегия походной стенгазеты.

В один из субботних вечеров весь отряд двинулся в поход на дачном пароходе и поздно вечером прибыл в село, разместившись после чаепития на ночлег в заранее подготовленном большом помещении.

Рано утром ребят разбудили звуки горна, и отряд после «шумовых» на Волге, зарядки и чаепития приступил к работе. Часть ребят с сотрудниками отделения Гиза занялась за устройством базара, другая часть пошла молотить виху бедняцкому коллективу, а все остальное, разбившись на



У книжного прилавка.

звенья, устроили демонстрацию на торговой площади.

Демонстрация прошла довольно удачно. К отряду примкнули местные пионеры, школьники и взрослые крестьяне. Митинг разъяснил задачи похода. В руках крестьян появились листовки, агитрующая за книгу. После закрытия митинга базар приступил к работе, а пионеры звеньями, вооруженные книгой, двинулись в окрестные деревни.

Ребята на базаре продавали книгу хорошо. Некоторые из них

проявили исключительную активность, продали книг на 9—10 рублей.

Вот пионерка ведет базару с крестьянкой о необходимости купить для ее свекрови букварь и тут же его продает. В самой ее родной базаре группа пионеров горячо ведет беседу с толпой крестьянства о «хлебе». Как ни пытались пьяные кулаки — а их было довольно много — сорвать базар, но пионеры стойко давали им отпор.

Поздно вечером в народном доме — вечер самодеятельности и митинг. Оказалось, что ребята и базаром продано крестьянам не много ни мало... свыше 1.000 экз. нужной и полезной книги. Одно из звеньев распространило все книги, которые имело у себя на руках. О книжке узнал весь район, книжка стала известна крестьянству.

Усташие, голодные, но с сознанием важности выполненной ими работы, возвращались ребята на следующее утро домой. На заключительном митинге у отделения Госиздата было решено закрепить опыт похода и положить начало продвижению книги пионером.

## ХОЧУ ПЕРЕПИСЫВАТЬСЯ

Днепропетровск: Бассейная ул. д. 24, кв. 2. К. Муллов; с ребятами Ленинграда, Одессы, Харькова и Семипалатинска.

г. Валу, отряд № 30; село «Летчик» с московским отрядом при государственном банке.

г. Астана: ул. Пушкинская, д. 62, Федор Соколов.

г. Ленинград—10. Литовская, 44. Платернат Мур. ж. д. ученику УГ тр. г. Андрей Тирлов.

УССР, г. Тульчин, ул. Ленина, д. 119, Григорий Усач с филателистами.

Сталина Арвантеская, станция Мадаросенская, Куб. обл. Тихон, р-на, ул. Театральная, № 2. Дмитрий Шамкин с учениками 2 ступени г. Кисловодск. Пятигорск и др. курортных мест и ликвидаторами неграмотности.

Пос. Оболонь, Курск. г. Ленинский с/х завод, Василий Туз; с шахматистами, играющими по переписке.

г. Полтава, Комсомольская ул. д. 11-а, Анатолий Давенко; с ребятами, интересующимися географией, географией и астрономией.

Пос. Алексеевское, Песочинск, вол. Рыбинск, ул. Ирошавск. г. дер. Пеньково, Федор Ремизов.

Валашов, Нижневолжск. край, Советская ул. д. 1, окрестном, пом. 22, окружном ВЛКСМ. Окружное пионеров, Владимир Голубев.

Тот же адрес—Николай Миналов УССР, г. Новоград-Волынский, Ленинград, 7, Фельдману для Юлии с филателистами.

УССР, гор. Винница, село Пилипцы, школа, отряд юных пионеров, вожатому Ваксальскому, Ф. Я. с городским отрядом.

ЦГО, Львовский окр. Капачевск. р-на, село Платона, Сергей Брыляко; с ребятами, умеющими рисовать.

г. Полтава, ул. Ленина, 18, кв. 2, Сажинченко, А. К. с ребятами, интересующимися физикой, химией и радио.

Г. Прокурор, Набережная ул. д. 221, Соколов; с уполномоченными «Пион. Правды».

Остродуб, Брянск. губ., ул. Калинин, д. 14, Андрей Богданов; с ребятами, пишущими стихи и рассказы.

Резьба № 63. «Полунино», Самар. Вол. ж. д., Иван Капанов с агитаторами «П. П.» и учениками 7 групп.

Песочина, Брянск. губ., ул. Свердлова, д. 10, Иосиф Волтагонис.

г. Умань, ул. Р. Черного, 20 И. Портной с детворами, умеющими рисовать.

г. Конотоп, в украинской школе, ученик 7 «Д» группам, Анатолий Комаров с ребятами городов: Москва, Киев, Ленинград.







# В декабре добьемся 300.000

Вступай в подписное соревнование  
18 НОВЫХ ПРЕМИЙ

Даем новый список премированных агитаторов «Пионерской Правды».

1. Штейнберг А., г. Воскресенск. Завербовал «П. П.» 35 подписчиков, «Воск.»—29. Премии—1 мес.
2. Гарнуев А., г. Барнаул, Сибирь. «П. П.»—25 экз., «Воск.»—15 экз. Премии—1 мес.
3. Майданин А., м. Красного, «П. П.»—50 экз. Премии—1 мес.
4. Медведев А., г. Рязань, «П. П.»—27 экз., «Воск.»—18 экз. Премии—1 мес.
5. Юдичкин М., г. Омск, «П. П.»—30 экз., «Воск.»—1 м-ц.
6. Сехмистер Н., г. Тульчин, «П. П.»—100 экз., «Воск.»—20 экз. Премии—3 м-ца.
7. Исерович С., г. Рязань, «П. П.»—75 экз., «Воск.»—17 экз. Премии—3 м-ца.
8. Шуйковский Е., Москва, «П. П.»—77 экз. Премии—3 м-ца.
9. Колбонц М., г. Алтеев, «П. П.»—34 экз., «Воск.»—9 экз. Премии—1 м-ц.
10. Гурьев С., г. Ярославль, «П. П.»—24 экз., «Воск.»—10 экз. Премии—1 м-ц.
11. Лихов С., Магнитогорск, «П. П.»—73 экз. Премии—1 м-ц.
12. Озернов Р., Витебск, «П. П.»—20 экз., «Воск.»—1 м-ц.
13. Гордышевский, г. Стрижамент, «П. П.»—24 экз., «Воск.»—17. Премии—1 м-ц.
14. Шулькин, г. Мезитондаль, «П. П.»—17 экз., «Воск.»—15 экз. Премии—1 м-ц.
15. Орлов М., г. Ефремов, «П. П.»—34 экз., «Воск.»—11 экз. Премии—1 м-ц.
16. Румицкая Н., г. Рязань, «П. П.»—25 экз., «Воск.»—2. Премии—1 м-ц.
17. Злотникова, г. Тула, «П. П.»—90 экз., «Воск.»—34 экз. Премии—6 м-цев.
18. Мельников А., Магнитогорск, «П. П.»—170 экз., «Воск.»—7 м-цев.

## НОВЫЕ ДОГОВОРЫ

Сообщаем список новых уполномоченных, заключивших договоры на соревнование.

1. Попков В., Пяткина А., Покровский школа-семилетка, г. Рязань.
2. Каплов М. и Иохидов И., г. Рязань.
3. Тихомиров, Синев, г. Саратов, 13 отр. 1-го р-на.
4. Левин А., Лейбин М., Покровский школа, отр. им. К. Маркса.
5. Коган И., Чикмарев А., Покровский школа, отр. им. К. Маркса.

## ОТВЕТ НА ВЫЗОВ

Сообщаем Юристову и Павловскому, пионерам г. Копотлова, что обязательство, которое и выдала на себя по договору с нами, выполнено. И должна была завербовать 50 подписчиков, а завербовала 51 подписчик.

Продолжайте работать по распространению. 3. Пановцев.

## НИКОЛАЕВЦЫ, ОТВЕЧАЙТЕ!

Мы, детвора и уполномоченные г. Восток-Центр, Тизенберг и Шифрис, вызываем на соревнование по распространению двух дру-

зей уполномоченных г. Николаева. На вызов ответьте через газету.

Тизенберг и Шифрис.

## Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!

В одном из номеров «П. П.» уполномоченный М. Латыш из г. Копот, Копотовск. окр., написал, что не может участвовать в соревновании, т.к. он один уполномоченный в городе. Поэтому я принимаю его вызов и в свою очередь выдвигаю следующие условия:

1. Соревнование на большее распространение «П. П.» и журнала «Воск.».
2. На лучшее распространение «П. П.» в школе.
3. Для первой связи прошу прислать Латыша письмом по следующему адресу: г. Почеп, Клиновск. окр., Малая Никольская ул., д. 12, А. Певзнеру.

## ВОТ ТАК «АГИТАТОР»!

Мы, Александр и Павел Аксеновы, заключили договор по распространению «П. П.» Об этом было написано в газете.

И уже договор выполнял, завербовал 10 подписчиков, но Павел не только не велел агитации, но и сам не подписывался.

Вот какие агитаторы бывают у нас.

Александр Аксенов.

С. Нестеров, Ряз. окр.

## НА ДВУХ РЕБЯТ — НОМЕР

Мы, учащиеся Минусинской школы Перхне-Чегодоженского р-на, на октябрь выписали 16 экз. «П. П.» Пописку будем продолжать в течение всего учебного года и будем добиваться, чтобы не менее, чем на каждом двух школьников, был номер «П. П.» Кроме этого, берем на себя обязательство завербовать 15 подписчиков на «П. П.» среди неорганизованных ребят. Выписываем последователям нашему примеру: Покровско-Черемскую, Жорновскую и Кожовскую школы. 14 подписей.

## СЛОВА И ДЕЛО

«Тот не пионер, кто не читает пионерскую литературу» — этот лозунг висит у нас в пионерской комнате отряда печатников. Но вот на одном из отрядных собраний мы постановили, чтобы каждый пионер выписывал «Пион. Правду». Ребята на это дело согласились и мы выбрали уполномоченного.

Когда же дело дошло до сбора денег, то на газету выписались только два человека. Можно было подумать, что у остальных нет средств на подписку. Но это не верно. Ребята просто халатно относились к этому делу. Один говорит: «забыл», другой говорит: «выписываю дома и т.д.» — каждый чем-нибудь отговаривается.

А уполномоченный, очевидно, подумав, что такому количеству пионеров, как два человека, газету выписывать не стоит, взял да растрастил деньги. Стыдно, тов. уполномоченный!

В. Брискина.

Г. Смоленск, отр. печатников.

# Неисследованный Памир

(Начало см. на 7-й стр.)

было выбрано широкое и мягкое место, с обеих сторон которого бурчала глубокое водное ямы.

Взволнованно перетрапачивая на ту сторону, я повернулся и увидел картину, от которой у меня забилось мурашки и, как говорится, дрожь в жилах похолодела: плото умираломозло падала химика, спрыгав с прямого пути и попала в водную яму, никем не удерживаемая лошадь. Она тоже пошла за ней. Лошадь очутилась по шее в воде. Грудь вод потоки не было и из воды. Химика удвинувшись на берег. Водный, морозный и растерянный, стоял он на той стороне. У Стаха же, руки были связаны антекой и, ему не да что было держаться. Берег был осыпанный и пыльный. Для того, чтобы лошади

поблизости на берег, ей пришлось стать на дыбы. Стах же в это время постаравшись сбить лошадь, и еще через секунду он очутился бы в воде, что значило бы — погиб. Несмотря на рев и грохот рани, он услышал, как ему закричали человеческие голоса: «Стах, держись за гриву». Не выпуская из одной руки антеки, он другой обнял шею лошади и с большим трудом вывел ее на берег.

Этим, чуть не стоящая лям жизни, переправа была закончена. Через 10—15 минут мы были у нашей цели — урочища Кукун-Топал. Так как уже совершенно стемнело, предпринимать окрив все вещи брезентами, не расстелив палатки, и спальных мешков все установили усталые опять.

(Продолжение следует).



Делегаты съезда подписали договор с рабочими фабрики им. Фрунзе «Пионерскую Правду» интересуют, как выполняется этот договор.

# Собирай железный лом и бумажный хлам

С 26 октября по 2 ноября пионеры гор. Лебедяни прокатили месячник по сбору утиль-сырья. Весь город разбит на участки. Ребята в отрядах работали на группы, разделили между собой участки, группами ходят по своим участкам, а за ними следом лошади и подбрасывают собранный хлам и лом. Ребята решили собрать утиль-сырья по 10 ящиков каждого пионера.

Первый отряд им. Карла Либкнехта поехал вывоз 2-му отряду им. Ленина. И нем отряд сообщает, что ребята 1-го отряда сверху кидо поставили собрать еще по 11 ящиков на каждого пионера. Отряд им. Ленина принял вызов. Ребята с охотой помогают партии и комсомолу. Кроме того, на месяц ребята проведут еще 4 спонсальных субботника по сбору хлама.

М. Маронин.

## ЦЕННАЯ НАХОДКА

(Ст. Узловый, Сухинич. округ). Однажды мы играли на пустыре около разрушенного завода. Спрятались и нашли в репейнике чужиную платку из-под двигателя.

Мы с ней бились два дня, а платка все не с места. Дело пошло на лад тогда, когда один красноармеец пришел к нам на помощь. Притащил бревно, подперев платку, и платка оторвалась от фундамента.

Поднять ее все же не смогли, позвали на помощь работников адаевской больницы рабочих из дома. Как-то мы нашли нашу хорошую находку. Платка весит около 800 килло. Это чудное чудовище слезам в Рудметаллург. Там ее хотят принять, как строительный материал. Это хорошая находка и тому лому, который мы собрали раньше. Вырученные деньги пойдут на застраховку.

Ребята! Обищите все пустыри и заборы, обязательно найдутся там железные обломки!

Г. Максимов.

## НАШЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО

На учебный год 13 ребят 4-й группы великовской школы, Вадимского округа, берут на себя обязательство собрать 200 килло утиль и вывезти на соревнование ребят 3 и 4 группы вадимской школы. Т. Кочетков.

# Московские деткоры!

В среду, 20 ноября, в 8 час. вечера, в помещении редакции «Пионерской Правды» созывается совещание московских деткоров «П. П.», пионеров, отвечающих на письма и широкой радиолегии «П. П.».

Повестка дня: план работы страницы Московской области.

Ребята, которые пишут в «П. П.» должны явиться на совещание.

Отт. редакт. В. ЛЯДОВА.

Над-во «Правда».



Алло! Алло!

Вы приступили к проведению непаз съезда?

# Затейник

надеюсь, что вы с решимостью СЛЕДИТЕ

в № 11

мы даем две ПЬЕСЫ: «Ошибка» и «Соревнование». ПО ВОПРОСАМ ПЯТИЛЕТКИ: «Клуб будущих» знакомит с образованием областей.

Декламация о СОЦРЕВНОВАНИИ и шуточные ПЬЕСЫ. — С НОВЫМ ГОДОМ, БАБУШКА.

МАЛЫШАМ — здесь пять минут «Храбрости», «Правда» малышей и песни. И КАК ВСЕГДА — НОВЫЕ ЗАТЕЙНЫЕ ИГРЫ, шумок кстр, массовые танцы, фокусы и мн. др.

Цена № — 35 коп. ОТКРЫТА ПОДПИСКА на 1930 г.

В 1930 году цена на «Затейник» снижается.

Отд. № 30 н. (см. 33 н.) ПОДПИСКА: 12 мес. — 12 руб. (вкл. прилож.) — 3 р. 40 н. 6 мес. (с 6 беприлож.) — 1 р. 70 н. 3 мес. (с 3 беприлож.) — 85 коп. Подписку направлять: Москва, Ц. Покровск. пл., 8, изд-во «Молодой Гвардии», и во всех отделах, либо через почту.

# РЕБЯТА!!! ПИОНЕРЫ!!! ШКОЛЬНИКИ!!! Москвы и Московской области

с 15-го ноября «ПИОНЕРСКАЯ ПРАВДА» один раз в неделю  
БУДЕТ ПЕЧАТАТЬ ПОЛОСУ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

В ней будут освещаться вопросы жизни и работы пионеров и школьников Московской области. ВЫПИСЫВАЙТЕ, ЧИТАЙТЕ, ПИШИТЕ В СВОЮ ГАЗЕТУ.

ПОДПИСНАЯ ЦЕНА на «Пионерскую Правду»  
на 1 мес. — 20 к., на 3 м. — 60 к., на 1 год — 2 р. 40 к.

ПОДПИСАТЬСЯ МОЖНО в из-ве «ПРАВДА», Москва, Тверская, 48. В отделениях «Правды» в провинции и во всех почтово-телеграфных конторах.